

Základní škola Nepomuk, okr. Plzeň-jih, Školní 546, 33501 Nepomuk



Školní rok 2024/2025

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ZŠ NEPOMUK

Školní 546

Školní rok 2024/2025



Obsah

| | |
|--|----------|
| Preventivní program školy | 3 |
| 1. Charakteristika školy | 3 |
| 2. Analýza situace | 3 |
| 3. Zaměření PPŠ a hlavní cíle | 4 |
| 3.1 Témata prevence | 4 |
| 3.2 Cíle | 5 |
| 3.3 Konkrétní cíle | 5 |
| 4. Krizový plán školy | 10 |
| 4.1 Školní preventivní tým | 10 |
| 4.2 Důvěryhodné a dostupné poradenství | 10 |
| 5. Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využití volného času | 11 |
| 6. Komunikace rodiny a školy | 12 |
| 7. Školní pravidla jako nástroj prevence | 13 |
| 8. Výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy, občanské postoje ke všem předmětům | 14 |
| 9. Tematické akce pro žáky | 17 |
| 10. Úkoly pro jednotlivé pracovníky | 19 |
| 11. Vyhodnocení PPŠ | 21 |
| 12. Přílohy PPŠ | 23 |



Preventivní program školy

1. Charakteristika školy

Základní škola Nepomuk je městská škola úplného typu s 25 třídami, 550 žáky a 52 pedagogickými pracovníky v tomto školním roce. Školský obvod tvoří 20 obcí. Škola se skládá z hvězdicovitě uspořádaných pavilonů s centrálním atriem. Součástí školy je tělovýchovný pavilon, školní byt, prostory pro mimoškolní činnost a administrativu školy. Stravovací zařízení je členěno v souladu s hygienickými požadavky, v jídelně je 212 míst u pevně zabudovaných stolů. Ke škole patří školní hřiště, ale není součástí vnitřního areálu. V jednom křídle ZŠ se nachází ZUŠ.

Celkový počet učeben je 38, z toho 13 odborných. Dále se na škole nachází nezapočítaná tělocvična, aula a místnosti zařízené pro školní družinu. Školní družina v letošním školním roce funguje v pěti odděleních, kde působí pět vychovatelek.

Od 1. 1. 2009 byla ustanovena Školská rada složená ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. V letošním roce v červnu 2024 byli zvoleni noví členové rady na další tříleté období.

Na škole se vyučuje podle vzdělávacího programu ŠVP ZŠ Nepomuk „Učíme se žít“ zpracovaného podle RVP ZV od 1. 9. 2020.

Za účelem zvýšení vlivu žáků na dění ve škole a ke zlepšení komunikace mezi žáky, třídními kolektivy, učiteli a rodiči byl zřízen školní parlament, který je partnerem vedení školy. Do školního parlamentu jsou voleni zástupci jednotlivých tříd od 5. do 9. ročníku.

2. Analýza situace

Rizikovými místy ve škole pro výskyt nežádoucího chování u žáků jsou šatny, WC, tělocvična a vnější prostory školy. PPŠ je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zaměříme se také na aktuální témata, která vyplynou ze situace. Dlouhodobým cílem PPŠ je zvyšovat sociální kompetence - rozvíjet sociální dovednosti, které napomáhají efektivní orientaci. V sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání.



Dále nám budou pokračovat již zavedené třídnické hodiny, které se zaměřují na třídní klima, problematiku z oblasti rizikových forem chování a podporu sociálních dovedností žáků.

Součástí dlouhodobého plánu je realizace adaptačního programu pro žáky 1. a 6. ročníků, které vnímáme jako jedinečnou příležitost ke stmelení skupin a posílení celého kolektivu. Novinkou pro letošní školní rok bude realizace adaptačních programů i pro ostatní ročníky naší školy.

Dalším je vzdělávání pedagogů ve formě seminářů, besed i zážitkových programů, které jsou zaměřeny na důležitá témata z oblasti prevence rizikového chování žáků, pomoc při tvoření zdravého klimatu třídy či psychohygienu. Důležité je předcházet vyhoření pedagogů využíváním pohovorů či supervizí.

V letošním školním roce se chceme opět zaměřit na řešení problémů s poruchami příjmu potravy, sebepoškozování, kyberšikany, vandalismu či jiných forem rizikového chování, které nás aktuálně bude trápit.

3. Zaměření PPŠ a hlavní cíle

1. Vytváření zdravého životního stylu
2. Zvyšování sociální kompetence
3. Posilování komunikačních dovedností
4. Vytváření pozitivního sociálního klimatu
5. Napomáhat žákům formovat zdravé postoje
6. Odstraňovat nedostatky v psychické regulaci chování

3.1 Témata prevence

1. Prevence šikany a projevů agrese
2. Prevence kyberšikany
3. Prevence záškoláctví
4. Prevence rizikových sportů
5. Prevence rizikového chování v dopravě
6. Prevence rasismu a xenofobie
7. Prevence působení sekt a extremistických náboženských směrů



8. Prevence rizikového sexuálního chování
9. Prevence užívání tabáku
10. Prevence užívání alkoholu
11. Prevence užívání dalších návykových látek
12. Prevence závislostního chování
13. Prevence poruch příjmu potravy
14. Prevence kriminálního chování
15. Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

3.2 Cíle

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovných poradců a ostatních pedagogických pracovníků dle pokynů MŠMT
- vypracovat manuály a metodické postupy pro řešení krizových situací (např. rozpoznání šikany, co dělat, když u žáka byly nalezeny drogy, žák pod vlivem návykové látky, atd.)
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
- spolupracovat a zapojovat se do projektů, akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
- navštěvovat a vyhledávat tematická divadelní a filmová představení, přednášky a besedy s odborníky, nabízet četbu knih a časopisů s danou tématikou, doporučovat vhodné internetové stránky či podcasty s danou tématikou
- ve spolupráci s volnočasovým centrem vytvořit a rozšiřovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy - zajímat se o svět mladých lidí
- usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou - zajistit pravidelné schůzky s rodiči
- nabídnout rodičům ve spolupráci s volnočasovým centrem, MAS a městem možnost vzdělávání a didaktické materiály, poradenskou činnost
- zapojovat rodiče do aktivit školy
- spolupracovat s okolními ZŠ a MŠ

3.3 Konkrétní cíle

1. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:



- předcházet užívání návykových látek (alkohol, tabák, nikotinové sáčky,...)
- oddálit první kontakt s návykovými látkami
- podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem
- proškolit pedagogické pracovníky pro případ první pomoci
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají reálný obraz světa návykových látek, znají negativa i pozitiva
- ve škole je zdravé, motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
- žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu
- škola pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
- žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

2. Prevence šikany - posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

- předcházet šikaně - jejich projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- uplatňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
- podporovat v žácích jejich přirozenou zvědavost a potřebu poznávat nové
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách dozorem
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- zasvětit do problematiky šikany pedagogické pracovníky
- šířit objektivní a pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách a náboženstvích
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány

Ukazatele úspěchu:

- mezi žáky se neobjevuje šikana
- žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
- žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
- žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy



- na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
- žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt
- žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a najít řešení
- žáci jeví zájem o návštěvy odborníků z jiných subjektů
- žáci se nebojí ozvat, v případě, že se jim děje něco nepříjemného

3. Prevence rizikového sexuálního chování a virových onemocnění, prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova

Cíle :

- předcházet rizikovému sexuálního chování
- předcházet rizikům předčasného sexuálního života
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty - rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami - porozumění a péče o své tělo
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány

Ukazatele úspěchu:

- žáci dokáží říci ne a umějí ho přijmout – asertivní jednání
- žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání
- žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám
- žáci vědí, na koho se obrátit s potížemi, mají zájem a potřebu diskutovat o problematice s odborníky, učiteli i rodiči

4. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost

Cíle:

- vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů a přestupků
- předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranici a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty
- zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti



- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování, dbát na dodržování
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování, dbát na dodržování zákona
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
- žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
- žáci vědí na koho se obrátit v případě obtíží, a to nejen na půdě školy
- žáci mají důvěru v pedagogické pracovníky

5. Prevence záškoláctví

Cíle:

- - snížit počet zameškaných hodin
- - posilovat hodnotu vzdělání
- - spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky
- - vypracovat plán na řešení neomluvené školní docházky v souladu s pokyny MŠMT (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, OSPOD, Policie)
- -jednat s rodiči a vysvětlit jim problematiku skrytého záškoláctví

Ukazatele úspěchu:

- počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
- počet zameškaných omluvených hodin u problémových žáků se snižuje
- žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity
- škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty
- škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

6. Zdravý životní styl, prevence vzniku poruch příjmu potravy, ekologie

Cíle:

- podporovat zdravý životní styl žáků
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- seznámit žáky s různými styly života



- předcházet negativním vlivům médií a reklamy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány
- proškolit pedagogické pracovníky pro případ první pomoci

Ukazatele úspěchu:

- žáci mají zájem o zdravý životní styl
- žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo
- žáci znají negativa i pozitiva různých stylů života
- žáci přemýšlí o vlivu médií a reklamy na jejich život
- žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- žáci vědí, na koho se v případě dotazů či problémů mohou obrátit

7. Prevence závislosti na digitálních technologiích, patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách, prevence kyberšikany

Cíle:

- seznámit žáky se základními pojmy
- předcházet zdravotním, sociálním psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání digitálních technologií
- stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání digitálních technologií, sociálních sítí
- podporovat počítačové hry, filmy s kladnými stránkami obsahu
- proškolit žáky o nástrahách virtuálního světa
- proškolit žáky o bezpečném používání sociálních sítí
- eliminovat výskyt kyberšikany
- naučit žáky jak rozlišit hoax od reálných zpráv
- proškolit žáky o zvládnání stresových situací
- získat důvěru žáků, aby se svěřovali se svými problémy

Ukazatele úspěchu:

- žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálního světa



- žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání digitálních technologií a sociálních sítí a znají následky jejich porušování
- eliminace případů počtu případů kyberšikany
- žáci znají dopady rizikového chování
- žáci dokáží o svých problémech mluvit
- žáci vědí, jak se jinak vyrovnat se stresovými situacemi
- žáci vědí, jak bezpečně používat digitální technologie, internet a sociální sítě
- žáci vědí, na koho se obrátit v případě jakéhokoliv problému

8. Prevence sebepoškozování

Cíle:

- eliminovat počet sebepoškozování ve škole
- proškolit žáky o zvládání stresových situací
- získat důvěru žáků, aby se svěřovali se svými problémy
- upevňovat kladný vztah ke svému tělu
- naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému
- seznámit pedagogické pracovníky s krizovými plány
- proškolit pedagogické pracovníky pro případ první pomoci

Ukazatele úspěchu:

- eliminace případů počtů sebepoškozování
- žáci znají dopady rizikového chování
- žáci dokáží o svých problémech mluvit
- žáci vědí, jak se jinak vyrovnat se stresovými situacemi

Základní kompetence prevence

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopností řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku



- vytváření pozitivního sociálního klimatu - pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytváření atmosféry pohody a klidu
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování mravních a morálních hodnot, právního vědomí

4. Krizový plán školy

viz krizový plán PPP

KDO provádí pomoc: ŠMP, VP, pedagog

KDO a KOMU hlásí v systému školy: pedagog ---- ŘŠ, ZŘŠ a ŠMP

KDO a KAM zapíše: ŠMP, pedagog do Krizového deníku - veškerou dokumentaci předá TU a ŠMP

KDO informuje zákonné zástupce žáků: ŘŠ, ZŘŠ

KDO a v KTERÝCH případech informuje Policii ČR, OSPOD: ŘŠ, ZŘŠ, ŠMP (alkohol, návykové látky, týrané dítě – CAN, sexuální zneužívání, šikana, kyberšikana, extremismus, vandalismus, záškoláctví, násilí, krádež,...)

KDO a JAK informuje rodiče ostatních žáků školy: ŠMP, třídní učitel, ŘŠ

KDO a JAK informuje zřizovatele, média: ŘŠ, ZŘŠ - telefonicky, osobní schůzkou či písemně

4.1 Školní preventivní tým

ředitel školy - Mgr. Jaroslav Tolar

zástupce ředitele školy pro 2. stupeň - Mgr. Pavel Pelcr

školní metodik prevence – Mgr. Petra Zeidlerová, Mgr. Bc. Erika Žáková (nyní na MD)

výchovný poradce pro 1. a 2. stupeň - Mgr. Lenka Čekanová a Mgr. Monika Nová

školní psycholog: Mgr. Eva Polanová

zástupce pedagogů z 1. a 2. stupně ZŠ - Mgr. Hana Skalová a Mgr. Václava Janoušková



4.2 Důvěryhodné a dostupné poradenství

Výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň a metodik prevence pro 1. a 2. stupeň, konzultační a poradenské dny PPP Plzeň-jih, OSPOD P - J. Školní psycholog.

Spolupráce s třídními učiteli a výchovnými poradci při vyhledávání problémových žáků, včasné zachycení ohrožených dětí.

Termín : průběžně

Zodpovídá : výchovní poradci pro 1. st. L.Čekanová, pro 2. st. M.Nová, metodik prevence pro 1. a 2. stupeň P. Zeidlerová, E. Žáková, třídní učitelé, okresní metodik prevence M. Žižka, OSPOD P - J p. M. Silovská, Školní psycholog E. Polanová

Systematická a profesní příprava

Výchova k volbě povolání – VO, ČSP

Termín : 8. a 9. tř. - průběžně

Zodpovídá : vyučující předmětu, třídní učitelé, výchovní poradci, Úřad práce Plzeň

Stanovení konzultačních hodin pro setkání dětí s preventistou

Termín : denně, dle domluvy

Zodpovídá : Petra Zeidlerová

Informační panel prevence

- chodba, atrium + chodba 1. stupeň - přízemí – zvýraznění - informační panel s důležitými informacemi pro žáky a rodiče

- školní web

Termín: průběžně

Zodpovídá: Petra Zeidlerová, Erika Žáková

Knihovna, videotéka a propagační materiál pro potřeby preventisty a ostatních pedagogů

- Jednací místnost, školní web, pro pedagogy google disk výchovné poradenství a prevence



Termín: průběžně

Zodpovídá: Petra Zeidlerová, Erika Žáková

5. Nabídka školních a mimoškolních aktivit pro využití volného času

Aktivity školy:

Zájmové útvary ve škole:

Basketbal, 6. – 9. r.,

OVOV (atletika, gymnastika, posilování), 5. – 9. r.,

Sportuj ve škole (Atletika, gymnastika, pohybové a míčové hry), 4. – 5. r.,

Volejbal, 4. - 9. r.,

Klub zábavné logiky a deskových her

Dramatický kroužek Johánek – 2. – 9. r. - vystoupení pro veřejnost, koncerty pro žáky

Pěvecký sbor - vystoupení pro veřejnost, koncerty pro žáky

Německý jazyk

Parkour – 1. – 9. r.,

Náboženství,

Logopedie.

Školní družina – 4 oddělení, využívání odpočinkových koutů, areál zahrady a školního hřiště + 1 školní klub

Školní knihovna - návštěva dle výpůjční doby

Projektové dny , Jarmarky - Den Země, Den dětí, Vánoční a Velikonoční jarmark, dílny s rodiči,...

ZUŠ - obor hudební, obor výtvarný, obor dramatický

Exkurze, výlety, kurzy - lyžařský kurz pro 7. ročníky

-plavecký kurz pro 3. ročníky

-adaptační kurz pro všechny ročníky

-cyklistický výcvik - 8.r.

- kurz vodní turistiky - 9.r.

či jiné, dle zájmu a domluvy

Pionýr Nepomuk: oddíly



Termíny: 1 x týdně kroužky

Sportovní kluby: FK Nepomuk, TJ Sokol Nepomuk, Klub českých turistů, TJ Slavoj Dvorec , SDH Nepomuk, ČRS Nepomuk

Mateřské centrum Beruška: kroužky

Volnočasové centrum Fénix: kroužky viz školní web nebo web <https://www.fenix-nepomuk.cz/>

Projekt – do Fénixu s důvěrou – pro znevýhodněné rodiny

6. Komunikace rodiny a školy

- vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci rizikového chování

Spolupráce s rodiči – oblast primární prevence (web školy, schůzky s rodiči):

a) informační servis pro rodiče

- seznámení s preventivní strategií školy
- seznámení se školním řádem
- poskytnutí adresáře poskytovatelů služeb s ohledem na problematiku zvládnutí soc. nežádoucího chování u dětí
- aktivní spolupráce s rodiči

b) přímá účast rodičů na preventivní strategii školy

- kvalitní práce třídních učitelů směrem k rodičům
- školní akce určené pro rodiče s dětmi
- funkčnost poradenského systému školy
- přednášková činnost

c) pasivní formy spolupráce s rodiči

- písemná sdělení rodičům
- distribuce informačních materiálů

Oblast sekundární prevence:

- odborná pomoc rodičům



- poradenství - práce s jednotlivcem, rodinná terapie
- zprostředkování léčby

Termín: průběžně , třídní aktivity

Zodpovídá: třídní učitelé, výchovní poradci, metodik prevence, školní psycholog

7. Školní pravidla jako nástroj prevence

1) Provozní pravidla – dána Školním řádem

2) Pravidla soužití – pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností, je vhodné zapojit do vytváření pravidel žáky, integrovat pravidla do denního života školy, jasně a srozumitelně je formulovat, případně upravovat, formulovat pravidla pozitivně, pravidla se týkají všech lidí ve škole
Uplatňování přiměřené represe- Školní řád

Školní řád část A, bod 3 Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilím (odkaz na webové stránky školy ZŠ Nepomuk) nabývá účinnosti dne 15. 9. 2019

Úprava Školního řádu - učitelé byli seznámeni s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Úprava Školního řádu – povinností pedagogických pracovníků neprodleně řešit všechny oblasti rizikového chování žáků, učitelé budou seznámeni se Školním krizovým plánem v oblasti řešení rizikového chování

Termín: průběžně

Zodpovídá: všichni pedagogičtí pracovníci



8. Výchova ke zdravému životnímu stylu a základy etické a právní výchovy, občanské postoje ke všem předmětům

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
- oblast rodinné a občanské výchovy
- oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům

Klíčové vyučovací předměty:

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| Český jazyk | 1.- 9. Ročníky |
| Prvouka | 1.-3. Ročníky |
| Přírodověda, vlastivěda | 4.-5. Ročníky |
| Výchova k občanství | 6.-9. Ročníky |
| Přírodopis | 6.-9. Ročníky |
| Chemie | 8.-9. Ročníky |
| Výchova ke zdraví | 7.-9. Ročníky |
| Tělesná výchova | 1.-9. Ročníky |
| Zeměpis | 6.-9. Ročníky |
| Člověk a svět práce, výtvarná výchova | 1.-9. Ročníky |

Termíny: podle učebních osnov jednotlivých předmětů (vzdělávací projekt ŠVP ZŠ Nepomuk „ Učíme se žít“, zpracovaný podle RVP ZV od 1. 9. 2020)

Znalostní kompetence žáků:

1. stupeň
 - žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků
 - znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
 - znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
 - mají vědomosti, jak udržovat zdraví i o zdravém životním stylu



- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování
- umí komunikovat se službami poskytující poradenskou pomoc
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti

2. stupeň

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v náročných životních situacích
- umí pracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky a chápou hodnotu zdraví
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace a duševní hygieny
- bezpečně znají účelné modely chování v krizových situacích
- dokáží komunikovat se specializovanými službami - linka důvěry, krizová centra



1. vzdělání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, předcházení úrazům, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc, schopnost čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích, dále na hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, dovednosti odmítat škodlivé látky, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuální chování

2. zaměření na žáky - základním cílem je motivace ke sportu pro zdraví i k pěstování morálních vlastností - školní a okresní kola soutěží, systematická práce s talentovanými žáky, lyžařské a plavecké kurzy, možnost využití školního atria, hrát stolní tenis, hokej, společenské hry, pohybové relaxace v hodinách, o přestávkách, ve školní družině, relaxační koutky, koberce, využívání školní knihovny

3. zaměření na rodiče a ostatní veřejnost - pronajímání tělocvičny pro sportovní aktivity, nabídky seminářů

4. v materiální oblasti – postupně obnovovat a modernizovat nářadí a náčiní v tělocvičně, atriu či ve venkovních prostorách školy

5. v oblasti - různé

- účast žáků v Mc Donald's Cupu, minifotbalu, vybíjené, basketbalu, přehazované, turnajích v ping pongu

- vést žáky k fair play

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu i v oblasti prevence zneužívání návykových látek a drog

- BESIP - věnovat pozornost tématům dopravní výchovy, připravovat se a účastnit se dopravní soutěže, exkurze na dětské dopravní hřiště Blovice

- pokračovat v projektu – Ovoce do škol, podporovat zdravou stravu ve ŠJ (projekt Zdravá školní jídelna)

- pokračovat v projektu - Mléko do škol

-zlepšovat a informovat žáky o možnostech prevence držení vadného těla ve škole - zdravotní TV

- nákup nového nastavitelného školního nábytku

9. Tematické akce pro žáky

DĚTSKÝ DEN - organizují žáci 2. stupně ve spolupráci s rodiči



- tematicky zaměřené stanoviště

Služby Preventivního centra Plzeň - tematické semináře, semináře na klíč, dlouhodobý program primární prevence, studium pro metodika prevence

Spolupráce s Policií ČR - preventivní programy pro ZŠ na téma bezpečně v dopravě, osobní bezpečnost, trestní odpovědnost

Spolupráce s Městskou policií v Nepomuku - přednášky, poučení, preventivní programy, dohled na zastávkách, na rampách

Spolupráce s OSPOD Nepomuk – poradenská činnost, preventivní projekty

Spolupráce s Fénix Nepomuk

PREVENTIVNÍ PROGRAMY PPP Plzeň - jih

Jednorázové, preventivní bloky zaměřené na prevenci šikany, partnerské vztahy, sexuální závislosti, náročné životní situace

Intervenční, střednědobé programy

Jednorázové zážitkové kurzy, výlety

Poradenství, vzdělávání a rozvoj školního pedagogického sboru

Termín: průběžně

Zodpovídá: Mgr. M. Žižka, PPP Plzeň-jih

Sportovní akce - Podzim pod Zelenou horou

Termín: říjen, listopad 2024

Tematicky zaměřené přednášky a besedy a preventivní programy

Kočíčí zahrada (1. stupeň)

Všech 5 pohromadě - duševní zdraví (6. ročníky ve VO)



Třída plná pohody (1. - 5. ročník)

Hasík (1. stupeň + 6. ročník)

PČR, Městská policie (1. i 2. stupeň)

ZZS - první pomoc (1., 2. stupeň + učitelský sbor)

Portus (1., 2. stupeň)

NIŽ – Moje cesta na svět, Dobrodružství dospívání, Nečekané těhotenství (1., 2. stupeň)

Program bude doplněn dle nabídek institucí zabývajících se prevencí a zdravým životním stylem.

Uskutečnění preventivních aktivit závisí na vývoji epidemiologické situace v ČR. A nabídky preventivních aktivit.

10. Úkoly pro jednotlivé pracovníky

Ředitel školy:

Vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování zejména:

- zabezpečením poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním PPŠ a začleněním ŠPP do osnov a učebních plánů ŠVP
- řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školním metodikem prevence pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady
- pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci ve škole
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování PPŠ
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským koordinátorem prevence, podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na využívání volného času žáků



Školní metodik prevence:

Metodické a koordinační činnosti

- Koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ školy.
- Koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na rizikové chování.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.
- Koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování.
- Shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči specializovaných poradenských zařízení v rámci prevence rizikového chování v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.
- Vedení písemných záznamů umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření.

Informační činnosti

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast rizikového chování.

Poradenské činnosti

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli.



- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům

Třídní učitel:

Spolupracuje se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci PPŠ a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě, motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního klimatu ve třídě), podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy, zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy, získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

11. Vyhodnocení PPŠ

1. Žáci:

A. Aktivita pro žáky:

- ve výuce, jednorázové tématické aktivity (slohové práce, dotazníky)
- aktivity specifické primární prevence,
- dlouhodobé programy PP, účast v projektech

B. Jakým způsobem je PPŠ realizován – formy, metody

C. Hodnocení významu volnočasových aktivit pro PPŠ

2. Podíl pedagogů školy na realizaci PPŠ:

A. Vzdělávání pedagogů v oblasti v průběhu školního roku

B. Školní metodik prevence

C. Podmínky pro výkon funkce ŠMP



D. ŠMP se přímo účastní

E. Evidence rizikového chování na škole

3. Spolupráce s rodiči v rámci PPŠ
4. Spolupráce s institucemi a organizacemi
5. Metody hodnocení efektivity realizace PPŠ

Celé zhodnocení PPŠ bude provedeno v programu SEPA.

V Nepomuku dne 1. září 2024

Zpracovala: Mgr. Bc. Erika Žáková
ŠMP ZŠ Nepomuk

Mgr. Petra Zeidlerová
ŠMP ZŠ Nepomuk

12. Přílohy PPŠ

Stávající platné dokumenty v resortu MŠMT (viz web)

Síť organizací a služeb poskytující odbornou pomoc pro školy, žáky a rodiče, důležité kontakty (viz krizový plán, nástěnky ve škole, škola online + web školy)

Krizový plán - PPP Plzeň

Školní program proti šikaně

Strategie předcházení školní neúspěšnosti

Základní škola Nepomuk, okr. Plzeň-jih, Školní 546, 33501 Nepomuk



Školní rok 2024/2025